


LECTURE EXPRESSIVE 1

 Extrait (donner la photocopie de la page de droite ou indiquer le début et la fin dans le texte complet)

Cet extrait se prête bien à un premier entraînement à la lecture expressive. Il s'agit d'un texte racontant ce que fait Kassim suite à ce qu'il a appris.

La première partie est descriptive et factuelle. Elle ne nécessite pas d'intonation particulière. On peut toutefois suggérer que les injonctions faites par Kassim (« Sésame, ouvre-toi ! » et « Orge, ouvre-toi ! ») sont pleines de joie et de conviction ce qui est à retranscrire oralement.

La deuxième partie du texte est plus rythmée et introduit un suspense qu'il faut savoir transmettre à l'auditeur. Cela peut se faire en exploitant bien les pauses de la ponctuation et la tonalité de la voix. Par exemple, baisser le ton après « ne s'ouvrit pas », parler plus fort pour « Soudain », etc.

Extrait « Ali- Baba et les quarante voleurs »

Le lendemain, de bon matin, Kassim quitta sa maison avec toute une troupe de mulets chargés de grands coffres pour s'emparer du trésor. « Sésame, ouvre-toi ! » prononça-t-il quand il eut trouvé la porte. Elle s'ouvrit, puis se referma dès qu'il fut entré. Kassim tomba dans une profonde admiration, en face des richesses accumulées en ce lieu. Puis s'emparant d'autant de sacs d'or monnayé qu'il put en porter, il se dirigea vers la porte pour sortir, mais il ne se souvint plus de la phrase exacte et dit : « Orge, ouvre-toi ! ».

La porte ne s'ouvrit pas. Kassim en conçut un tel effroi qu'il lui fut impossible de retrouver le mot magique. Soudain, il perçut le bruit d'un galop de chevaux. Il s'avança tout près de la porte et, dès qu'elle s'ouvrit, sortit si brusquement qu'il renversa le chef des voleurs ; mais les brigands se jetèrent sur lui, et l'exterminèrent sans pitié. Ils pénétrèrent ensuite dans leur repaire et remirent en place les sacs abandonnés par Kassim, sans s'apercevoir qu'il en manquait d'autres. Puis, ils coupèrent en quatre le cadavre et retournèrent à leurs exploits.